



湖南省高中
骨干校长跨年度递进式
提高培训班

培训简报

(第二期)



湖南省教育管理干部培训办公室

二〇一八年十月

优质高中如何发展变革——严忠俊分享“吴高经验”

（通讯员 万桐）10月13日上午，教育部“校长领航工程”首批学员、正高级教师、浙江省



吴兴高级中学校长、特级教师严忠俊做客培训班，为学员带来题为“基于优质学校发展变革实践背景下的校长领导力”的讲座。

他首先谈到对于目前基础教育现状的认识，指出目前基础教育存在“质量过剩”的问题，严忠俊认为知识过剩，但思维能力和人文精神不足会让孩子输在起跑线上。同时

他对于课程改革的现状提出了自己的看法，他认为课程是实施素质教育的主要载体，是国家意志的体现，关系到民族的未来。在分析课程改革中出现的问题后，严忠俊强调课程改革



是一项长期、系统的工程，需要有通力合作的精神和持之以恒的韧性。最后他以“吴兴高级中学”的发展历程为例，分享了“吴兴高级中学”在德育建设、课程建设、队伍建设方面的具体实践经验。

严忠俊以案例作为启发，深入浅出，并在讲座环节中频繁与学员交流，课堂氛围十分热烈，学员们也纷纷表示收获颇丰。

◆◆◆◆◆学员反馈

严校长出身高贵，根正苗红，来自江浙富庶之地，既无资金之困扰，亦无俗务之劳神，可以静静地修身养性，精研教育，我等除了羡慕，就是羡慕。

作为农村薄弱学校的校长，在人财物奇缺的前提下，怎么维持稳定和运转是第一大事。首先是维持教师队伍的稳定。我们学校是优秀教师的培养基地，我们的学生都是试验品，刚刚有点教学体验的教师，注意，还谈不上有经验，就会通

过各种各样的途径，要么进城，要么改行，要么远走他乡。留不住优秀教师，留不住教师，是农村薄弱学校的最大困惑。第二，留不住学生。虽然给了你招生计划和指标，也都可能完成了。但是总有这样或者那样的原因，有些学生人、籍分离，想方设法到优质学校去读书。还有很多学生，人在曹营心在汉，学生动荡不安。一般到高二才能稳定学生队伍。第三，缺钱。因为县级财政本来薄弱，领导已经用尽九牛二虎之力，但还是满足不了实际需求，而且各种各样的中心任务缠住你，也要学校筹钱，本已拙荆见肘，无奈雪上加霜，没办法，薄弱学校的校长疲于奔命。

所以，我唯一的感受是，真正的教育需要静静，需要保障，需要社会各界的理解和支持。

——孙际军（常德市澧县第四中学）

上午听了严忠俊校长的讲课，感到一个学校的发展必须走规模发展到内涵发展再到特色发展之路。其关键因素在于教师和学生。优秀的教师团队和优秀的学生群体能助学校的发展。做为校长应将教师放在第一，做为教师应将学生放在第一。也就是说学校必须坚持两个第一。教师第一就是要将教师的思想引领放在第一，将教师的专业发展放在第一，将教师的情感需求放在第一。也就是说将教师的成长放在第一，加强对教师的人格魅力、思考习惯、管理智慧、教学智慧、课程智慧的修炼。学生第一就是在教育教学管理中以学生为核心，让全体学生在德、智、体、美、劳等方而得到全面和谐发展的同时，根据每个学生自身特点和需求，开展个性化教育，为学生将来走向社会奠定终身发展的基础。

——王瑞斌（永州市江华瑶族自治县第一中学）

著名教育家陶行知说：“校长是一个学校的灵魂。要想评论一个学校，先要评论他的校长。”

浙江吴兴高级中学之所以成为名校，其校长严忠俊有不凡的领导力正是关键。

他拥有正确的认知能力。深刻领会了党的教育方针和政策，准确把握了学校课程的内涵、目标和意义，点亮了指引吴兴高中发展变革实践的明灯。

他拥有精准的定位能力。校本课程“红十字”德育体系的设置和实践，切合学校发展变革实际，提升了教育教学质量，达到了立德树人目的，凸显了吴兴高

中的教育特色。

他拥有强大的个人魅力。当地政府、领导的支持，专家的指导，学校师生和家长的配合，强校联盟的相互促进，扫除了吴兴高中变革发展实践的障碍。

他拥有强大的执行能力。爱岗敬业的满腔热情，身先士卒的表率作用，持之以恒的工作态度，感染着吴兴师生。

他拥有完美的表现能力。特色发展，深化强化，总结提炼，专家称赞，报道宣传，成就了吴兴高中。

严校长的理念、思维，给人以指引；吴兴高中成功的经验，给人以借鉴。虽然区域文化的差异，教育环境的差别，人文素养的不同，学校发展的不等，决定了优质学校和薄弱学校的发展变革实践不可能在同一起点；但同时，吴兴的经验也告诉我们：如何运用把握现有资源条件，实现学校更好更快发展，校长领导力才是关键。

——唐满月（郴州市临武县第一中学）

发展是校长的终身事业，把自己管理的学校建设成优质学校是校长的毕生追求。严校长讲的重要内容之一就是：通过构建教师培训体系，提高教师素养，凝聚人心，从而建立特色的课程体系，目的是建成优质学校。其实这是异于通过辉煌的高考成绩建立优质学校的另一条途径。

由于资源分配的不均匀、生源的差异、地区经济文化水平的不均衡等因素，处于教育发展水平不同的学校，例如会同职中和长郡中学，按现有条件和发展方向，会同职中无法成为像长郡中学一样的优质学校，甚至也难成为优质学校。如果在课程项目等方面有所建树，会同职中也可能成为浙江吴兴高级中学一样的优质学校。

——粟永红（怀化市会同县职业中专学校）

校长的领导力主要来自以下两个方面。一、校长本身的人格魅力。这当然包含个体的人品、思想等因素，一个好校长，高尚的人品尤为重要，有好的道德品质，会让人产生敬意，对教师就有吸引力，体现在校长方面就自然转化为领导力了。同时，校长具有前瞻性的办学思想，或者是切实可行的办学理念，同样会让老师看到希望，会使老师自觉地同校长走到一起，这种感染力，影响力就会把校长的领导力自然显现出来。二、校长的正确决策和由此而产生的能力。在关乎学

校前途的问题上,校长能审时度势做出正确的决策,并能团结班子努力实现目标,在管理全校的工作中能够驾轻就熟,显示才能,这就是领导力,对老师也是一种莫大的动力,老师的积极性调动起来了,学校的发展便是顺理成章的。当然,谈校长的领导力,还有多种因素,校长领导力的形成,需要一种睿智,只有将领导力正确地运用到学校的发展上,才是好校长。

——向军（湘西自治州龙山高级中学）

著名教育家费巴拉说过,校长手里不应该拿着鞭子,而应该举着旗帜,走在前面。这里所说的‘旗帜’,是指校长的教育教学理念,包括育人观。一名优秀校长的管理,应是一种思想、理念和思维方式的管理。校长,应是学校的旗手,是学校的精神领袖,是先行者,是指挥家。

严忠俊校长手里拿着的正是引领学校发展的旗帜,上面写着“天生我材必有用”。吴兴高级中学正是以“天生我材必有用”的新型育人观为学校工作的指导思想,以全面推进素质教育为目标,以优化课堂为重点,以提高教学质量为中心,在实践中不断生成教育智慧,不断推进、深化课程改革,实现了由传统教学到现代教学的嬗变。

领航的意义不只在自身光芒的显露,更在于一个“领”字。苍穹之上,雁群飞过,人们欣赏的是领飞大雁身后齐整的队伍与昂扬的姿态。从吴兴高中强势崛起成为湖州基础教育的一个典范,到严忠俊校长个人终身学习走向教育家型校长,再到作为领航者引领更多人发展。

——伍尤斌（衡阳市耒阳市武广实验高中）

严校长是有智慧的,其课思路清晰,逻辑严谨,表述准确,要言不烦;严老师是温暖的,其教育实践是丰富多彩,贴近中学实际,充满人文关怀,博爱大气,荡气回肠。他就是一位“智慧而温暖的行者”!这位浙江省功勋教师令人敬佩。在我省这个“强者通吃”的基础教育环境下,如何找到切入点做大做强学校特色项目,从而建成一所有特色的学校,是我们每一位薄弱高级中学管理者都应该认真思考的问题。我坚信,严先生于此问题的成功探究和解答触动的绝对不仅仅是我个人。

——刘兴爱（怀化市麻阳县第一中学）

任何一所优质学校的成长,都离不开优秀校长的办学理念。浙江省吴兴高级

中学严忠俊校长在办学过程中对教师队伍建设和对学校课程体系建设的整合我认为是非常成功的。其队伍建设尤其重视教师的苦练内功和青年教师的培养。而课程建设中对于国家课程、地方课程、校本课程的有机整合，既落实了党的教育方针，又充分体现了学校特色，有效培养了学生素养。

——曾广洋（邵阳市洞口县第三中学）

严校长用理论结合吴兴中学的实际为我们全体学员带来了新的视角。

严校长提出科研是教师发展的捷径；教师是学校的最大财富；发展是校长的终生事业；创新是发展的动力源泉。

作为校长必须明白校长在学校建设发展中最核心、最关键的工作，就是表现在学校整体的课程建设和教学推进方面。如果将校长的素养作出主次之分的话，“课程教学领导力”应该是其核心素养，因为该项工作关乎学校发展的全部要素。课程是学生成长的主要资源，也是教师工作的主体内容甚或是全部内容。尤其对于应试“雾霾”极为深重的高中，若要突围和转型，最为稳妥的便是从课程的“改良”做起。正是基于这样的认知和理念，严忠俊发出了吴兴高中课程建设的“动员令”。在严忠俊的专业引领下，教师共同体通过学习、探索和总结，构建出基于吴兴高中教育发展历史、高中教学现状以及学生未来发展需求的“博才”课程体系，培养具有中国灵魂、世界胸怀的大美公民。

作为校长应该十分重视教师队伍建设。因为再好的课程没有一流的教师，也无法实现其价值和目标。一方面课程的开发和建设成为发展教师的主要抓手；另一方面，学校要给教师搭建大量的发展平台。课程的实施、教学的推进，应该成为教师成长最为重要的路径。

——彭小雄（邵阳市隆回县第六中学）

高中学校如何改造提质——陈卫良谈“南昌道路”

（通讯员 万桐）10月13日下午，江西省南昌市铁路第一中学校长，江西省人民政府督学陈卫良应邀来到培训班，作了题为“新时代高中学校改造提质发展中的校长领导力”的专题讲座。

陈卫良认为，薄弱学校改造的思考与实践关键在管理理念的更新，重点在课堂生态的转



变，难点在教师业务水平的提升。只有教师业务水平的提升、课堂效率的提高，才能从根本上改变薄弱学校。

在谈到薄弱学校改造的思考与实践途径时，他结合南昌市铁路一中、南昌市十六中、南昌市十九中等多所学校发展的特点与经验，强调薄弱学校首先要搞清楚“薄弱”

形成的原因，然后“对症下药”。他强调，薄弱校要不断完善学校管理制度，加强对学校的管理；强化师德教育，塑师形，树师威；端正学生思想态度；注重学生行为规范的养成；加强活动激励，树榜样等多策略多途径对薄弱薄弱逐步进行转化，让学校均衡发展，促进薄弱学校教育教学质量的全面提高。



最后，陈卫良还与学员们分享了多个带领薄弱学校转变为名校的校长的成功案例，并以亲身体验勉励全体学员要善于学习，勇于实践，将每次培训的感悟与校情、学情实际相联系，做好教、学、管，遵循教育发展规律，提升学校教育教学管理水平。此次讲座赢得全体学员



的一致好评，激发了学员们提升学校发展的智慧和信心。

◆◆◆◆◆学员反馈

哲学家苏格拉底提出了“认识你自己”的经典名言，作为教师，这也是我们在教书育人活动中始终不渝的追求目标。在当前的时代背景下，培养具有生命自觉意识、善于主动应对挑战的青少年已成为基础教育的核心价值观。而要担当起

培育学生“生命自觉”意识的根本使命，教师首先应该让“潜心育人”变成一种生命自觉。

一、变管理为服务。教师的生命自觉，就是有所觉悟并付诸行动。个人认为，为每一个孩子创新发展、终身发展服务，让每一个孩子积极自信、健康快乐成长，应该成为教师的基本自觉。教书育人是教师的天职，就如同军人服从命令、医生救死扶伤是他们的天职一样，都是一种发自内心的生命觉悟和觉察。教师绝不仅仅是高高在上的指手画脚，而是在尊重学生终身发展的前提下，平等对话，在教育活动中投入全部的精力和热情，以积极创造的方式对待每一个独特的生命个体，从而形成教师真正的大格局、大胸怀和大境界。

二是变职业为事业。每个人都会对自己的职业产生倦怠感，但是，如果能将个人职业发展成事业，甚至提升成一种信仰，那就会甘于付出，乐此不疲。因为职业靠物质刺激就能驱动，而事业要靠理想愿景才能成就。个人认为，教师绝不仅仅是谋生的工具和手段，而是这个世界上最温暖、最有趣、最幸福的职业，因为我们打磨出来的产品是具有无限创意、生机勃勃、积极向上的新生代，也是一项为国家和民族输送合格建设者和接班人的伟大事业。

在日常的工作中，作为教育管理者，我们很容易为教师的职业倦怠而恼怒，常常为如何正确激励老师的工作热情而感到无奈，其实，如果我们能从教育的初心出发，通过唤醒老师们的育人自觉，更多地用情怀、境界、事业、信仰来激励老师，让老师们都能看到事业成功的希望，看到美好未来的曙光，看到自我价值的实现，看到自我境界的提升，潜心育人不见得总是勉为其难，也是可以水到渠成的。

——朱方武（常德外国语学校）

从陈校长的讲座中：

一、学到如下重要“至理名言”：

- 1、（对于薄弱学校而言）改造教师的观念和改变学生的习惯非常重要！
- 2、人努力，天帮忙；（人若惰，必自伤！）
- 3、制度尽量让教师、学生自己去制定。
- 4、教师的敬业精神才是学校众多因素中很重要的要素。
- 5、校长一定要高举旗帜，一定要树立正确的价值取向、传递正能量；不怕人心不齐，就怕没有扛大旗。
- 6、“好”学生与“差”学生的区别，不在智商而在愿望！

7、制度就像扫把，文化就像丝线，只有丝线才能将满盘珍珠串在一起，而不会散落。

8、我们校长要具有工匠精神和注重品牌的力量。

二、得到如下重要思想感悟：

1、自我管理是学校改造的德育基础；自我管理也是学校德育工作的重要基础。

2、养成教育的精细化是薄弱学校改造十分重要的切入点。

3、在“自我管理”的落实中，“标准和细则”的制定、人员的培训和考核评价是十分重要的环节。

4、学生互助成长中“四人小组”的建立，小组长由学生轮流来做，对提高每一名学生的责任感、使命感和培养每一名学生的能力十分重要。

5、我们当下的教育已由“双基”转向了“三维”，现又转向了“核心素养”培养引导。

三、想到几个重要思路方法：

1、回校以后要切实加强对我校“自我管理”的研究和实践，还要派德育处相关领导和工作人员深入到南昌十六去进行实地的系列考察学习；

2、要加强对本人及本校办学思想理念方法的系统性总结整理，在系列性总结整理的同时，还要进一步加强对各项具体化落实落地措施方法的研究及其课程化设计；

3、回校后有两件小事要立即去做：一是成立学校国旗班；二是建立各班节能自我管理机制。

4、在对陈校长的“自我管理”和“教学改造”的做法进行有效吸收基础上，再结合本人及本校“薄弱学校”改造的经历经验进行系统整理，以此作为明年本人对本校全体教工暑期培训的选题。

四、额外有两个灵感启发：

1、杨栋老师知识功底深厚，文学素养十分了得，主持与表达中出口成章，引据典故信手拈来，令人折服，所以一定要挤抽时间，切实加强学习，要做学习中的有心人。

2、虽然这么多年来也这么过了，过得也还勉强不错，担比较起来突然觉得对于我们这些教育工作者（特别是要经常与人交流的管理工作者）来说，普通话

已显得十分重要，从现在起，要想办法，比如要对着《新闻联播》扎实练习普通话，切实提高普通话的水平。

——杨光旺（邵阳市城步县第一民族中学）

听过一些有关于核心素养的讲座，看过一些有关于三维目标的著作，不是太过教条，理论太深，就是坐而论道，不接地气，或生硬刻板失之生动，或雾里看花，与我们的实际大相径庭。今日有幸聆听了陈卫良校长的讲座，他对三维目标和核心素养的阐释，让人耳目一新，是很少有人将三维目标与核心素养的联系结合起来讲，而且剖析得如此精辟透彻。他的讲座既充满了智慧又彰显了教育家的博大情怀，案例丰富而生动，语言幽默而睿智，阐释观点深入浅出，金句频频，但每一句都切中肯綮，直指关键。

陈校长说，他的学校管理经历好像总是那些薄弱学校，而这样的人总是让我格外敬佩。锦上添花固然很美，但雪中送炭更显可贵，这是一位挽狂澜于既倒，扶大厦于将倾的大将风范的校长，是受命于危难之际的有着管理大智慧、教育大格局的教育专家。

陈校长说，薄弱是一个沉重的心理包袱，是学校师生自我意识消沉的根源。的确如此，薄弱学校一旦被贴上标签，就导致了师生的自我否定与自我贬低，教师自觉不如他人，学生感到低人一等，自我发展的信心将丧失。但从另一方面来讲，薄弱学校也有很强的自我诉求、改变的意识，只要激发师生对学校发展的希望和内驱力，唤醒学校发展的自我意识，营造积极向上的校园氛围，逆袭不是不可能的事。

学校暂时薄弱并不可怕，可怕的是不能找到突围的途径。县城学校甚至农村学校肯定不能与省会城市、一线城市的学校相比，薄弱学校准确定位，办出特色自然就成了摆脱困境、提高社会吸引力的一个途径。如果只是盲目模仿、借鉴重点校、名校的办学模式和办学经验，而不能正确挖掘和科学利用自身的资源优势，这才是学校薄弱的理论之浊源、思想之后劣根。

特色不是简单的模仿与移植。每所学校都有自己的历史积淀、文化底蕴和现实条件，基于这些因素才能挖掘出学校真正的特色。

内在的原生动力，有不可小觑的力量。在学校管理层面，陈校长推崇自我管理，用了两只鸡蛋的故事：从外打破是食物，从内打破是生命。这种以人为本的

理念不能不说起到了牵牛鼻的作用，直指薄弱学校的内生发展，正是“自助者天助”的生动注脚：从来没有什么救世主，也没有神仙皇帝，要走出薄弱的阴霾，全靠学校自己！因此，老师、学生、家长的因素如何调动成了关键，“自我”“主动”这些词也必然成为薄弱学校突围过程中出现的调频词，学生的自我管理，学校的自我发展愿景，教师能力的自我提升共同推动学校向上向好。

——彭林（株洲市醴陵市第二中学）

任何学校都渴望得到提升和发展，学校校情不同，发展的方式各异，但是以下三点，应该是学校高效提升发展的根本途径。

一、自我管理是学校提升的思想基础

大道无形，至理无声。好的管理是培养被管理者源自内心的自觉性、自制力。学校管理者应该想尽办法提升全体师生员工的自我管理意识和能力。一个不管事的学校领导班子是不作为的班子，一个管得过多、管得太死的班子带出来的学校一定是死气沉沉、没有生机的。学校应该从思想信任、行为引导、过程评估、效果预设四个方面培养师生的自我管理能力和

二、教学研究是学校提升的核心手段

学校与教书育人为中心工作，开展高效的教学研究是学校提升的必要途径。教学研究应该从以下三方面入手！一是开展三维目标和核心素养的研究，明确教学的任务和目标是开展教学工作的前提；二是开展课堂教学效果提升的研究。这是完成教学目标的基础；三是开展课外作业有效性研究这是巩固教学成果的手段。

三、文化建设是学校持续发展的动力。

学校管理归根结底是文化管理、文化育人。学校应该大力加强文化阵地建设。一是要有意识的将学校的各种管理上升到文化的范畴，形成文化特色。二是要合理规划学校的文化体系建设，培育文化底蕴。

——罗攀登（益阳市第一中学）

今天，非常荣幸地聆听了两位省外知名校长的办学实践讲座。上午是来自浙江省吴兴高级中学严忠俊校长所做的《基于优质学校发展变革实践背景下的校长领导力》讲座，下午是来自江西省南昌市铁路第一中学陈卫民校长所做的《薄弱学校改造的思考与实践》讲座。两位校长立足于学校的实际，坚持正确的办学方

向，遵循教育教学规律和学生成长规律，坚持育人为本，德育为先，苦练内功，提高质量，彰显出各自学校的办学特色，为我们推进学校优质发展提供了很好的思路和策略。

我校是怀化市芷江侗族自治县唯一一所公办市级示范性普通高级中学，校园面积 200 亩，现有 60 个高中教学班级和 7 个初中教学班级，在校学生达 3944 人，其中 90% 以上的学生为少数民族学生。多年来，学校面临县内初中优质生源大量外流和因承担普及高中阶段教育任务而大规模招生等实际问题，高中新生整体素质较差，基础不实，起点较低。同时，教师队伍结构不合理，缺少合理的流动，整体年龄偏高，优质师资招不来，教师教育观念和教学水平成为制约学校发展的主要难题。

针对学校面临的实际情况，学校领导班子迎难而上，团结带领全体师生，凝聚发展共识，始终坚持把促进每一学生成长成才作为一切工作的出发点和落脚点，积极践行“学以成才”的办学实践和追求，把“实学勇毅”作为校训，推进整体育人、个性发展的办学理念，实施质量立校、科研兴校、创新强校、特色靓校的发展战略，致力于培养有理想、会学习、重能力、强体魄的创新型有用人才，实现了学生综合素质和教育质量的整体提升，高中毕业学生总的升学率达 95%，二本以上录取率达 54%，一本录取率达 21%，每年有近 50 多名学生被 985、211 高校录取。

为进一步推进学校持续发展、优质发展和特色发展，坚持走以提高质量为核心的内涵式发展之路，借鉴省内外知名学校的成功经验和办学模式，我校将在优化育人环境、创新育人方式、完善课程体系、加强队伍建设、提高综合素质等方面下功夫，以校风教风学风为抓手，以提高教师教学能力为突破口，聚集学生能力的培养，积极推行自主教育，切实增强学生的社会责任感、实践能力和创新精神，为学生适应社会生活、高等教育和职业发展作准备，为学生终身发展奠基。

——曹兴美（怀化市芷江县第一中学）

今天下午，听了南昌市铁路一中陈卫良校长的报告，心里久久不能平静。初一看标题：《薄弱学校改造的思考与实践》，心里半喜半忧：喜的是，薄弱学校改造的思考与实践，终于有一个与自己学校相近的专家来分享经验了，这是一个令人多么兴奋的课题；忧的是，该不会又是一个带着薄弱学校改造外衣的高大上的

学校成长的经验吧？

在这种半信半疑的精神趋使下，渐渐地走进陈校长的精彩课堂，有几个关键词或关键语句令我久久不能平静：

1、在谈到薄弱学校产生的原因的时候，陈校长说：“不怕有人心不齐，就怕没人扛大

旗。”一所学校，总有人会弘扬学校的正能量，但还是会有部分人满腹牢骚，盯着学校的不足，并带着放大镜来观看。这个时候，就需要有人扛大旗，并沿着大旗的方向，奋勇前行。正如毛主席所说：山下山下，风展红旗如画！如果没有这扛起来的大旗，这如画的红旗又怎能随风飘扬？谈何风展？

2、自我管理，是学校改造的德育基础工程。他举了一个很通俗的例子：一个普通的鸡蛋：从外面打破是食物，从里里打破是生命。内因是起决定作用的因素，多么形象而生动！

3、教材里的每一个信息都是有用的。他指出，我们现行的教材很薄，信息容量非常有限，但能上教材的，都是有用的，都是经典。所以要对教材进行加工，正如我们所说的，用教材教，而不是教教材。

4、不买日本车。这和我观点是不谋而合的。我不能说自己和陈校长是如何一样的高尚。但事实是，我在买车的时候，我对日本车从来就没有做过任何考虑，不管他如何节油！

总之，陈校长讲座的内容，既有思想性，又有操作性，还非常接地气，这才是我们广大校长所迫切需要的，也是我们所期待的！

——伍贤凰（娄底市新化县第五中学）

今天下午南昌铁路一中陈卫良校长所讲的“薄弱学校改造的思考和实践”是一堂非常接地气、非常具有操作性的好课，给我很多启发。首先，校长要有改造学校的强烈自觉。优质学校和薄弱学校都需要变革和改造，改造得好与坏，首先取决于校长的决心、学识与能力，取决于校长的事业心和责任感，取决于校长对所在学校的深刻而准确的认识。其次，改造学校要有好的顶层设计。要广泛动员全校师生献计献策，管理层要深入基层了解和掌握第一手资料，在此基础上，深入研究，科学决策，作出改造学校的时间表、任务书、路线图。第三，要找到改造学校的切入点。针对校情不同，切入点也有不同。不能求大求全，不能一蹴而

就，要从细节入手，以小见大。就我校而言，我觉得当务之急是提升学生自我管理能力，包括时间管理、卫生管理、纪律管理、作业管理等。

——何永祥（郴州市资兴市立中学）

学校学生管理工作千头万绪，学生安全重于泰山，在学生管理工作中，我们不但要不断提高管理工作效率，还要想办法堵住管理工作中的漏洞，杜绝安全事故发生，这样才是科学、高效、安全的管理。本人认为可以从以下几个方面入手：一是要认真落实行政干部、班主任及任课教师的管理职责，特别是校长要不定时加强督促与检查，将管理工作精细化；二是要科学地引导学生进行自我管理，增强学生自我管理意识，培养学生团队协作和处理问题能力，减轻教师的管理工作量；三是要引进先进的技术设备和手段，辅助学校进行学生管理，节省学校的人力资源，如在校门口及寝室安装刷脸门禁系统等。

——段德祥（衡阳市衡东县第二中学）

今年我有幸来参加“湖南省高中骨干校长跨年度递进式提高培训班”学习，在这次活动中，我深深感觉到：“走出去，真的有收获”。专家们的讲座就象是一顿丰盛的大餐，精美地呈现在我们的面前，如果用两个词来形容，那真是目不暇接、异彩纷呈。专家们毫无保留的把自己在教学中的经验体会拿出来与大家分享，深入浅出，幽默风趣，让人久久难忘，让我们深深感觉到教学技艺无止境，教学创意无极限。教育专家们滔滔不绝、挥洒自如的讲解，我心中十分叹服。叹服他们的口才，叹服他们的自信，叹服他们的敏锐，叹服他们的知识渊博。听了这些专家的课，使我们对新课程的理念，有了更进一步的理解。使我更深刻地感受到了名师课堂教学的生活化与艺术化。尤其是今天下午聆听了江西南昌市铁路一中陈卫良校长关于薄弱学校改造的思考与实践的报告，感觉受益匪浅。其中他谈到的怎样利用三维目标落实课堂教学给我留下了深刻的印象。

随着时代的前进，教学体制的不断更新，数学教学已不再是枯燥、乏味的套公式运算，用定理证题，而已经被提升到“艺术”的境界。教学中的三维目标显得尤其重要，让学生不仅掌握理论知识，更要拥有“思想”，拥有“思维”，得到全方面的发展。在教学中必须围绕三维目标这个“魂”因材施教，教学相长，才能使教学更加适用于新课程。

要想更好地落实三维目标，我们教师必须转变观念，注意以下几个方面：

(1) 目标的行为主体是学生而不是老师。

新课程要求我们老师在设定教学目标时以学生为出发点,把学生作为教学目标的行为主体,而教师只做参与者、帮助者和引导者。比如“多题一解”的问题,本身就是一个举一反三的问题,以往我们多数教师都是详细地讲解一道例题,告诉学生就用这种方法做就可以了,接着留了一些练习,一堂课这样就过去了。看起来,课上的很成功,教学的“果”也充分体现了。但是课程显得就很枯燥,学生只会例题的翻版,变成了纯粹的记忆、模仿的过程,只掌握了解题的方法,并没有掌握其精髓。但这节课如果由学生提出问题,并通过认真的思考、探究,甚至是讨论,最后解决问题,学生才会真正得到锻炼,才是真正意义上的发展。

(2) 教学目标要全面

从数学学科的角度讲,实现三维目标是既要促进学生数学基础知识、基本技能和基本方法的掌握,促进学生思考问题、解决问题能力的提高,同时也要促进学生情感、态度和价值观的发展。“知识与技能”既是目标,又是一个重要的载体,所以我们说加强基础知识与基本技能的教学仍然是数学学习的重点,但对“基础”的内涵和 requirement 我们需要重新思考。“过程与方法”同样是一个教学目标,但它又是一种媒介,它为实现情感与态度目标、知识与技能目标起到桥梁和纽带作用。

(3) 教学目标要有一定的概括性,不能以教学内容代替教学目标

总之理想的教学过程应该成为一个情感知识化与知识情感化的过程,成为一个具有生命意义的过程。

——贺方卫(湘西自治州泸西县第一中学)

薄弱学校改造,应改为薄弱学校改进。在目前来看,就像中国社会现状,贫富差距越来越大,越来越悬殊。我曾经说过,现在教育界两大问题,一是浮躁,二是功利,政府似乎没有任何察觉,更谈不上什么举措了,这将严重妨碍教育的自身发展,正常发展,健康发展。陈卫良同志的理论总结很不错,作法也接地气。不错。

——苏新春(娄底市冷水江市第一中学)

陈校长的课所讲内容切合湖南高考新政下一所薄弱学校的需要,很务实,针对性强。让学生学会自主管理,可部分地把班主任和学科教师解放出来,使他们

能有更多精力和时间学习、研究课程改革理论并践行“立德树人”的教育方针，从而与学生一道逐步实现教育目标从“双基”到“三维”、再到“核心素养”的转变，促进师生的共同成长。陈先生生动的叙述使理论不再深奥，陈先生务实而又高超的管理艺术虽有魔性，却又具有很强的操作性，为我省薄弱学校实现高考新政下的华丽转身提供了可资借鉴的清晰模板和宝贵经验。谢谢江西才子！

——刘兴爱（怀化市麻阳县第一中学）

陈校长的讲座很接地气，针对性强，可操作性强；虽然主要是实践，但同时也有理论高度；授课紧凑、节奏感强、案例多、易懂、不生涩、不枯燥、吸引人。陈校长的做法能减轻教师负担，同时也锻炼了学生能力，提高了学生素质，学生受益终生。学校教育教学质量肯定能得到全面提高。总之，听了这节课，收获不小，值得。谢谢湖南省教育管理干部培训办公室的精心安排！

——陈建龙（常德市鼎城区第一中学）

认真聆听了南昌市铁路一中校长陈卫良先生的《薄弱学校改造的思考与实践》的报告，陈校长语言幽默、风趣、犀利、正直，不时博得学员的阵阵掌声。该报告结合陈校长本人多次改造多所薄弱学校的实践，用具体的案例为我等部分薄弱学校的校长提供了极为有借鉴价值的学校崛起经验。

一所学校衰落的原因有很多，有外部原因也有内部原因，根本原因应该是内部原因。要实现薄弱学校的崛起，必须要有“力量从内部产生”，学校自我管理，自主发展的理念和策略，并且坚持走下去。

我校是一所农村高中，是一所典型的薄弱学校。要实现我校的崛起，我认为除了有政府的政策支持外，资金支持之外，更重要的是要改变学校的管理方式。要改变教师的管理、学生的管理、班级管理、学校课程管理，加强学校的制度文字建设，改变评价机制，加强教学研究，改善教学环境，提升硬件规格等。

陈校长的报告使我这个薄弱学校的管理者如沐春风，久旱逢雨露，在今后的学校管理中，根据学校实际情况，结合陈校长的讲座，尽己所能，为学校的再度发展贡献自己的智力。

——彭小雄（邵阳市隆回县第一中学）

培训班走进湖南省智慧教育装备展示体验中心



（通讯员 万桐）10月14日上午，培训班全体学员乘车来到湖南省智慧教育装备展示体验中心，了解现代教育装备与信息技术的深度融合与应用给教学带来的新体验。各位学员在展示体验中心两位讲解老师的带领下，分别对展示体验中心一楼湖南儿童教育生活方式馆、二楼STEAM教育基地、三楼学科专用教室、四楼开放式教育装备展示空间、五楼图书馆与创客中心进行观摩体验。

VR综合功能教室利用虚拟现实技术为学生营造一个富有科技感的未来教室，讲解老师介绍到：“每一个课件都是用VR

技术实现的，并且可以通过3D技术控制鼠标进行交互”。学员们纷纷戴上3D眼镜，紧跟着我们讲解老师的激光笔认真地感受虚拟化学实验和人体血液循环系统。在参观三楼学科功能教室时，学员们对历史地理专用教室里的互动超半球、数字模型等设备很感兴趣，并赞叹这些多媒体设备功能强大，内含丰富的知识，



可以很大程度上减轻教师的负担，提供学生的学习兴趣。

参观完展示厅后，学员们来到六楼会议室，中国教育信息技术产业创新联盟的王兵为大家带来题为“融合智慧校园的建设与新高考”的讲座。他从对新高考的认识着手，深入解读新高考政策，并提出新高考给我们



带来了生涯规划更重要、选课工作更繁琐、学校资源更紧张、教学安排更紧密等九大困难。



在此基础上,他谈到解决的方案是帮助和引导学生进行合理的生涯规划,完善走班教学系统,全面实施综合素质评价。通过王兵的专业分析与讲解,学员们对新高考与智慧校园有了更加深入的认识和了解。



主办：湖南省教育厅

承办：湖南师范大学/湖南省教育管理干部培训办公室

地址：湖南省长沙市岳麓区西二环湖南师范大学桃花坪校区

电话：0731-88826685（兼传真） 0731-89925185

网址：<http://gbpx.hunnu.edu.cn/>