



# 湖南省高中 骨干校长跨年度递 进式提高培训班

## 培 训 简 报

(第五期)



湖南省教育管理干部培训办公室  
二〇一八年十月

## 魏林漫谈校本教研

(通讯员 万桐) 10月21日上午, 贵州省贵阳六中党委书记、校长魏林做客培训班, 为学员们带来题为“教师专业发展的保障体系”的讲座。



魏林重点讲解了校本教研理论依据, 开展校本研究的意义、校本教研的内涵、校本教研的理念、校本教研的原则以及校本教研的特点。她特别强调了校本研究中的三个特点, 即“实践反思—教师专业发展的必经之路”、“同伴合作—教师专业发展的有效办法”、“专业引领—教师专业发展的重要条件”。

魏林认为“校本教研”强调教师在自我反思的同时, 开放自己, 加强教师之间以及在课程实施等教学活动中的专业切磋、协调和合作, 共同分享经验, 互相学习, 彼此支持, 共同成长。

此次讲座为高中校长开展校本教研方面提供了理论与实践的指导, 为教师队伍的专业发展提供了思路。



### ◆◆◆◆◆学员反馈

教师队伍建设意义十分重大, 尤其是新建学校, 没有好的教师必将失去立足之地。加强教师队伍建设必须要站在教师文化建设的高度进行设计, 拿出实实在在的措施, 从制度层面保证, 用规划形式推进, 并由专门的职能部门负责。教师队伍建设的主要责任在学校, 管理者不要抱怨, 而要思考自己有没有为教师的成长搭好平台、服务到家。管理者和教师之间有没有形成信任机制。有了充足的阳光, 有了肥沃的土壤, 何愁种子不发芽!

当然教师队伍建设绝不是学校单方面的事情, 没有教师自身的努力, 一切都难以取得成效。我想如果每一位老师都能把自身的发展同学生的需要、同学校的发展、同家庭的幸福与社会的和谐联系起来, 就一定会焕发出强大的教育激情和发展动力。

### ——李辉雄（常宁市第六中学）

校本教研，就是为了改进学校的教育教学，提高学校的教育教学质量，从学校的实际出发，依托学校自身的资源优势 and 特色进行的教育教学研究。校本教研是基于校级教研活动的制度化规范，其基本特征是以校为本，强调围绕学校自身遇到的问题开展研究。学校是教学研究的基地，教师是教学研究的主体，促进师生共同发展是教学研究的直接目的。

校本教研是在教育教学情境中生成的教学研究。校本教研不同于学术性的专业研究，而是基于学校，为了学校而进行的实践性教学研究。这种研究的重心在学校，基地也在学校。校长是第一责任人，教学一线教师是研究的主体，专家及其他教研人员下到学校提供指导和帮助。

### ——向志春（洪江市黔阳一中）

今天上午聆听了贵阳市六中魏林校长的《教师专业发展的保障体系》的讲座，收获颇多。魏校长思路非常清晰，知识渊博，储备的案例丰富，语言干脆利落，专业语言非常到位，这些都给我留下了深刻的印象。从魏校长的讲座中感受到了校长的办学思路、育人目标、学生和教师的发展是学校发展的根本所在。

校长要根据学校的特点抓准自己的办学思路。办学思路决定学校的兴衰荣辱，正确的办学思路能引领学校朝着阳光大道一步一个脚印坚实向前。

做为校长，有清晰的办学目标和育人目标。校长要根据学校的地域、生源、教师的特点确定清晰的办学的远景目标与近景目标。办学目标明确了，育人目标自然也就达成了。只有有了目标，才有前进与努力的方向。

校长要提升学校品质必须要抓住教师发展和学生发展这个根本这个关键。一个教师的今天就是学生的明天。学生素质的提高，有待教师素质的提升。规范的职业道德是提高教师素质和“立德树人”的根本需要。提高教师素质，推动教师专业发展是学校办学水准和育人质量的关键。教师水平提高了，专业发展了，学生自然会得到发展，学校的办学品位、育人质量自然得到提升。

要促进学校、学生、教师的发展，必须要抓好学校的校本教研。校本教研的前提是要编制校本教材，校本教材是根据学校的地域特点、教师特长、民情风俗、国家课程及社会课程开设等情况编制的教材，校本教材可以弥补国家课程、社会课程的不足。学校教师通过校本研训，提升教师教学研究能力，拓宽学生知识视野，提高学生学习兴趣。这样，可以形成一个良性循环，学校也就走入了一个良性循环发展的快车道最终实现学校的发展。

### ——彭小雄（隆回县第六中学）

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。教师队伍建设和教育体制改革不断深入新形势的要求，也是每一所学校，从教书育人的需要出发，必须常抓不

懈的重点工作。大力加强教师队伍建设，着力提升教师素质，是学校品位发展，品质提升的关键。教师素质内涵丰富，包括专业性知识，专业能力和专业精神等方面的内容。而这其中，教师专业精神即师德修养是教师素质的核心。加强教师队伍建设，必须高扬师德大旗，以高尚师德引领教师专业发展，致力锻造一支作风优良、品德高尚、乐于奉献、热爱教育、尊重学生的教师队伍。新时代、新形势，教师职业道德面临着许多挑战和冲击，加强教师队伍建设也被赋予了新的内容和要求。“教育者先受教育”，只有最大限度地提高教师为人师表的水平，才能胜任人民教师的历史使命，无愧于人民教师的光荣称号。

——杨钢（保靖民族中学）

如何进行有效的教学？怎样教学才有利于学生的发展？如何在课堂教学中实施素质教育？要解决这些问题，或者说要更好地解决这些问题，就不能不重视校本教研。

以校为本的教研，研究是教学中亟待解决的具体问题，是教师自己的问题。教师在教学实践中，能够直接了解到教学的困难和问题，能立刻感知问题的所在。因而，教师最有条件也最有资格开展这种应用型研究。怪不得有专家称之为“为了教学”、“在教学中”、“通过教学”。

现在几乎所有的学校都在实践校本教研，至少也在提校本教研，但要真正取得实效，真正促进教师的发展，学生的发展，进而促进学校的发展，必须重视校本教研的发展性、开放性、实效性、多样性和针对性等几个原则。

——湛密昌（汨罗市楚雄中学）

## 培训班参观湖南师范大学师资创新发展院

（通讯员 万桐）10月21日下午，培训班一行来到湖南师范大学师资创新发展院参观并学习习近平总书记在全国教育大会重要讲话精神。省委教育工委副



书记，省教育厅党组副书记、副厅长夏智伦，师资创新发展院院长熊川武出席活动。

熊川武以“深入学习与自然分材教学”为主题进行了讲课。他讲解了深度学习与浅度学习的差异，并提出了从浅度学习走向深度学习的改革举措，从而把教学推向更深的层次。

他从假说、结构、原理等三个方面解读了自身教学，与学员作了交流。

夏智伦为培训班全体学员作了学习全国教育大会精神和加强中小学教师队伍建设的辅导报告。他从坚持优先发展教育事业，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加强教师队伍建设，坚决破除



滞后教育事业发展的体制机制障碍，加强党对教育工作的全面领导等五个方面分享了关于习近平总书记讲话精神的感悟。他提出，要通过着力提升教师专业素质、改善教师待遇，促进师资队伍建设和

活动结束后，学员们表示通过学习习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，有助于他们坚守教育者的初心与信念。

## 培训班成员参加湖南师范大学基础教育论坛

(通讯员 万桐) 10月22日，培训班全体学员参加了湖南师范大学基础教育论坛，此次论坛由湖南师范大学基础教育发展中心，教师教育学院，学生工作部(处)，湖南省教育管理干部培训办公室，湖南师大附中、附小、幼儿园承办。



在上午的主论坛上湖南师范大

学校长蒋洪新出席并致辞，湖南省教育厅副厅长王玉清、副巡视员杨里平到场祝



贺。王玉清发表了题为“新时代湖南基础教育质量提升与教师队伍建设”的主旨演讲。论坛上还举行了湖南师范大学在永州市和华容县合作共建中小学签约仪式、“教师教育发展基金”和“服务基础教育奖励基金”设立仪式，湖南师范大学副校长王善平代表教育基金会接受捐赠逾千万元。

蒋洪新、王善平和与会嘉宾为第30届“未来教育家竞赛”获奖者颁奖。

下午的高中校长分论坛由湖南师大附中承办，培训班成员来到湖南师大附中报告厅聆听湖南省教育厅学生处处长黄扬清解读“湖南省新高考改革方案”，随后湖南师范大学教授、测评研究中心主任杨志明向大家提供新高考与生涯规划的相关指导。

据悉，学员们通过参加此次论坛了解到新高考的最新动态，对于教师队伍的建设有了新的感悟。



## 侯宏泉分享石门县一中发展之道

（通讯员 万桐）10月23日上午，石门县第一中学党委书记兼校长侯宏泉来到培训班为学员带来题为“积厚成势强内涵奋楫争先谱新篇——石门一中成长成功之道”的讲座。

侯宏泉系统介绍了石门县一中内涵发展管理理念和办学经验，他从五个层面



介绍了石门一中严于管理、开拓创新的管理经验：健全运作体系，夯实发展基石；着力队伍建设，强化发展保障；创新管理机制，激发发展活力；唱响质量高歌，提升发展品味；提升德育塑造，改良发展引擎。在报告中他特别强调：管理的目的是促进发展，学校发展教师，

教师成就学校，这是学校永恒的管理思想。

讲座结束后，班主任杨栋对这一阶段的学习进行了总结，并解读了培训班第二阶段学习的具体安排。据悉，培训班第二阶段的学习将在明年的3月份展开。



---

[www.hunnu.edu.cn](http://www.hunnu.edu.cn)

